

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KAHVALTIDA NELER VAR?” Drama

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“YEMEK TASARLIYORUM” Gezi, fen, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KAHVALTIDA NELER VAR?

Etkinlik Türü: Drama

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar: Sağlıklı- sağlıksız, aşırı yemek yeme

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilere bir aile draması yapacaklarını söyler. Bu dramada anne, baba, kardeşler, annanne ve dede olacağını. Bu ailenin çok eğlenceli, mutlu bir aile olduğunu ama tek bir problem yaşadıklarını söyler. Bu problemi bir türlü çözemediklerini ve çocukların bu konuda fikirlerinin çok değerli olduğunu açıklar. Öğrenciler içinden anne, baba, iki kardeş, annanne ve dede seçilir.

Öğretmenin yönlendirmeleri ile dramatizasyon başlar.

“Bir sabah anne, erkenden kalkmış ve mutfağa girmiş. O sabah tüm aile bir arada olacağı için çok güzel bir kahvaltı hazırlamayı planlamış. Az sonra baba da uyanmış ve eşine yardım etmek için mutfağa girmiş. Çocuklar henüz uyuyormuş. Annanne ve dede ise bahçeden taze domates, salatalık ve biber topluyorlarmış. Evin her tarafını mis gibi kokular sarmış. Küçük kardeş Ayşe hemen uyanıp, elini yüzünü yıkamaya gitmiş. Aynı güzel kokular Arzu’nun da burnuna gelmiş ama o kalkmak yerine başını yastığının altına sokmayı tercih etmiş. Az sonra Dedelerinin sesi koridorda yankılanmış. “ Benim

güzel torunlarım, haydi kahvaltı hazır. Ayşe, koşarak dedesine sarılmış. Dedeciğim kahvaltıda neler var böyle, hepsi de harika görünüyor demiş. Arzu ise suratı asık bir şekilde mutfağa girmiş”.

- “Sizce Arzu’nun bu halinin sebebi ne olabilir?”

Masada birbirinden lezzetli ve sağlıklı yiyecekler varmış. Herkes tabaklarına bu yiyeceklerden alırken Arzu kollarını birbirine geçirip, kızgın kızgın onlara bakıyormuş. Annesi “ Arzu’ cum sanırım pek aç hissetmiyorsun “ demiş.

- “Sizce Arzu annesine ne demiştir?”

Drama çocukların katkıları, aile bireylerinin Arzu’yu sağlıklı yiyecekler yeme konusunda tavsiyeleri ile sürdürülür. Drama rol almayan çocuklar için aşırı yeme eğilimi gösteren çocuk şeklinde de oynanır.

Eğitim setinin 3. Kitabından 39 ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Sağlıklı yiyecekler nelerdir?
- Sağlıklı beslenmek için kahvaltıda neler yemeliyiz?
- Arzu neden yemek yemek istemedi?
- Sen, Arzu’nun annesi ya da babası olsaydın ona neler söyledin?
- Sağlıklı büyümek için yemeklerin dışında nelere dikkat etmeliyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Etkinlik Türü: Gezi, fen, oyun ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Materyaller: Sebze ve meyveler, kutu, A4 kağıdı, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Sağlıklı yiyecekler, sebze- meyve, aşçı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ve öğrenciler birlikte yemekhaneye giderler. Aşçı ile günün menüsünün ne olduğu ve bu menüyü oluştururken kullandığı ürünler hakkında bilgi alınır.

Yemekhaneden, çocuklar gelmeden önce hazırlanmış içine sağlıklı sebze ve meyvelerden konulmuş bir kutu alınır. Sınıfa çıkılır. Kutu, bir masaya koyulur. Çocuklar sıra ile kutunun yanına gelip, gözleri kapalı halde ellerini kutuya sokarlar. Ellerine aldıkları bir ürünü dokunarak tanımaya çalışırlar.

Tahminden sonra çocuğun gözleri açılır ve gerçek durum incelenir. Seçilen ürünün sebze ya da meyve grubuna dâhil olduğu, içindeki vitaminler vb. İnsanlara faydaları hakkında bilgiler paylaşılır. Her çocuk dokunarak sebze – meyve tanıma çalışmasına katıldıktan sonra masalara geçilir.

Çocuklar elleri ile tanıdığı ürünü yanına alır. A4 kâğıdına bu ürünün resmini çizer ve bu ürünü kullanarak bir yemek tasarlar. Yemeğine başka neler katması gerektiğini düşünür ve çizer. Yemeğine bir isim bulur ve arkadaşlarına tanıtır.

Değerlendirme:

- Kutudan seçtiğin ürünü ellerinle tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Ürünü tanımanda hangi özelliği yardımcı oldu?
- Sen bir aşçı olsaydın çocukların seveceği nasıl bir yemek yapardın?
- Sence en sağlıklı yiyecek ne? Neden?

Aile Katılımı: Evdeki akşam yemeği menüsünde kullanılan sebzeler hakkında sohbet edilebilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.